

Statsministeren



Følg Nordnorsk debatt på nett!

litikk for ekst



© Yngve Olsen Sæbbe

■ ** For det tredje må vi sikre høy kvalitet på utdanningen i landsdelen - fra grunnskole til universitet. Til dette trengs flere kvalifiserte lærere i nord. Vi gjør det derfor mer attraktivt for lærere å ta sin utdanning og arbeide i nord. Kommuner, fylker og staten har alle ansvar for ulike deler av utdanningen. Vi vil samarbeide bedre for å få flere inn på utdanninger som arbeidslivet har behov for.

■ Nord-Norge er på mange måter mulighetenes landsdel. Nær halvparten av de forventede uopptagede norske petroleumsressursene ligger i Barentshavet. Petroleumsindustrien og skipstrafikk gjennom Nordøstpassasjen kan i årene som kommer by på store muligheter for norsk leverandørindustri og ma-

ritim næring.

■ Det forskes på nye næringer, som marin bioprospektering og mineralutvinning på havbunnen. Potensialet er enormt, men det krever kunnskap og entreprenørskap - som vi skal bidra til å løfte frem.

■ Vi skal styrke det internasjonale samarbeidet i nord, samtidig som vi skal fremme attraktive og skapende lokalsamfunn. Veibyggning, skolepolitikk, gode velferdstjenester, innovative bedrifter og internasjonalt samarbeid om sikkerhet, miljø og ressurser. I nord møtes utenriks- og innenrikspolitikken. Det er i dette samspillet vi skaper en fremtidsrettet og god nordområdepolitikk. En politikk for Nord-Norge og for hele Norge.



BILDETEKST: En studie fra Universitetet i Stavanger viser at de som leser bøker er bedre lesere enn de som ikke leser lange tekster

Hver bok har sin leser

VERDENS BOKDAG

Willy Ørnebakk

Fylkesråd for helse, kultur og næring



■ Verdens bok- og opphavsrettsdag er en FN-dag som markerer bokens rolle i samfunnet og boken som uttrykksform for språklig og kulturelt mangfold, utdanning og kommunikasjon. I folkebibliotekene i Troms er hovedmarkeringen i 2017 lagt til fredag 21. april med aktiviteter og arrangementer i hele fylket både i uka før og uka etter.

■ Fylkestinget i Troms vedtok i mars 2017 Regional bibliotekplan for Troms 2017-2028. Planen har som målsetting å sette litteraturen og leseren i sentrum og bidra til å utvikle språklig og kulturell forståelse.

■ **Gode leseferdigheter er avgjørende for mestring i skole og på andre arenaer**

■ En studie fra Universitetet i Stavanger viser at de som leser bøker er bedre lesere enn de som ikke leser lange tekster. Hvor langt barna har kommet i leseutviklingen når de begynner på skolen, har en klar sammenheng med hvordan lese miljøet er i barnas hjem fra de er små. Lese-senteret i Stavanger sin forskning viser også en sammenheng mellom helse og leseferdigheter. En konsekvens av at man er en svak leser kan være at man går glipp av viktig informasjon og at arbeidslivet blir mer utfordrende for enkelte.

■ **Gode leseferdigheter legger grunnlaget for et samfunnsengasjert og reflektert menneske**

■ Flere internasjonale studier har vist at lesing kan bidra til at man utvikler empati, at de som leser skjønnlitteratur har lettere for å sette seg inn i andres situasjon. Lesing av felles tekster og samtale om dem hjelper den enkelte, men er også med på å skape forståelse og fellesskap mellom mennesker.

■ **Biblioteket - en vei inn i litteraturens verden**

■ Bibliotekets tilbud til barn har betydning for barns tilgang til bøker og utvikling av leseferdigheter. Det er viktig at barn blir lest for hjemme, i barnehagen, på skolen og på biblioteket. Aktuell og spennende kvalitetslitteratur må være tilgjengelig der barna er; i barnehagen, i SFO og i klasse-

rom, på skole- og folkebibliotek og på bokbussen.

■ Bokbussen når barn i skoler og barnehager og er både geografisk og sosialt utjevne og har vist seg å være det enkelttiltaket som enklest bidrar til at barn låner mange bøker. I seks av åtte bokbusskommuner i Troms er utlånet av bøker til barn langt over landsgjennomsnittet. Kulturbussen i Sør-Troms er eid og driftes av fylkeskommunen og tjenesten tilbys i nært samarbeid med folkebibliotek, skoler og barnehager. Fylkeskommunen gir også tilskudd til barnebokbussen i Tromsø og Bok- og kulturbussen i Kåfjord. Bokbustjenester for Midt-Troms skal utredes.

■ **Bibliotekene skal være partnere for læring, lesing og refleksjon**

■ Når man bruker fantasien og får hjelp til å oppleve nye og spennende tekster får man en drivkraft til å knekke lesekode og lære seg å lese lengre sammenhengende tekster. Lesere må ha tilgang til et bredt, mangfoldig og relevant utvalg av kvalitetslitteratur for å bli gode lesere. Folkebiblioteket har et særlig ansvar for å løfte fram det ikke-kommersielle og vise hele spekteret av litteratur på alle nivåer og for alle lesere.

■ Det lokale perspektivet er nødvendig for å øke kunnskapen om den nære kulturen og for å skape identitet og tilhørighet. Folkebibliotekene i Troms har et spesielt ansvar for å formidle nordnorsk, samisk og kvensk litteratur, språk og kultur. De tre nordnorske fylkene utarbeidet i 2016 en Strategi for nordnorsk litteratur på vegne av Landsdelsrådet for kultur i Nord-Norge. Målet for strategien er å styrke produksjon og formidling av nordnorsk litteratur.

■ Folkebiblioteket kan hjelpe leseren og boken til å finne hverandre ved å introdusere og formidle det uventede og ukjente. Stimulering til økt leselyst og leseglede er en viktig oppgave for folkebibliotekene og en oppgave som gir mening. Biblioteket tilbyr brukerne muligheter til å dele leseopplevelsene sine, skaper fellesskap rundt lesing og litteratur og gir mangfoldige kulturopplevelser.

■ Folkebibliotekene fremmer lesing gjennom formidling av litteratur både i bibliotekrommet og på nett. Bibliotekene må tilfredsstillende folkebiblioteklovens krav om «kvalitet, allsidighet og aktualitet». De enkelte kommunene må ha tilstrekkelige ressurser for å kunne gi et bredt litteraturtilbud.

■ **Se etter leseopplevelser i ditt folkebibliotek!**