

Strategi 9 i Regional bibliotekplan for Troms 2017-2028 er å utvikle og tilby et lederutviklingsprogram. Dette er en av de satsingene som vi prioriterer høyt i det første handlingsprogrammet for årene 2017-2020.

Utvikling, avtaler/bestilling og gjennomføring av programmet organiseres som et prosjekt, og det skal søkes om prosjekt- og utviklingsmidler fra Nasjonalbiblioteket i februar 2017. Det er nedsatt et team på fylkesbiblioteket som skal utarbeide prosjektsøknaden, bestående av Marit A. Somby, Aud Tåga og Tanmayo Olsen.

På biblioteksjefmøtet hadde vi et gruppearbeid med problemstillinger for å innhente innspill og kommentarer til arbeidet. Vi fikk veldig mange gode og konstruktive innspill:

- Man ønsker seg moduler som f.eks. organisasjonsteori, prosjektstyring, om personal-, økonomi- og budsjettstyring, markedsføring/synliggjøring, nettverksbygging, om kommunal forvaltning/saksbehandling (om det å være en «kommunal leder»), om samfunnsoppdraget og rolleforståelse, strategisk ledelse, integrering og retorikk.
- Det bør organiseres som et kombinert nett/samlingsbasert formelt studium (noen ønsker valgfrihet her). I tillegg ønsker man fellesskap lokalt/regionalt i form av kollokviegrupper. Undervisning pr. lyd/bilde er en forutsetning for at alle skal kunne delta. Det er nyttig for erfaringsutvekslingen at hele studentgruppa kan møtes innimellom.
- Programmet må finansieres av fylket (prosjektmidler/fylkesbiblioteket), med egenandel fra kommunene. Dette vil forankre og forplikte kommunene.
- For å kunne delta trengs det praktisk tilrettelegging i arbeidet, som at man kan bruke litt arbeidstid til studiene og at det er vikarer tilgjengelig. Permisjon med lønn er ønsket og aksept fra overordnet ledelse i kommunen avgjørende.
- Andre kommentarer som kom inn: Ikke gjør det for omfattende, det må være overkommelig å delta på også for de små enhetene. Fylkesbiblioteket må være behjelpelig med å «selge dette inn» til kommuneledelsen for å øke forståelsen for lederutdanning av bibliotekledere. Det må trekkes inn faglig relevant og «matnyttig» kompetanse fra utdanningsinstitusjoner. Oppfølging i etterkant er ønsket. Samlinger maks en gang i kvartalet. Understreker viktigheten av at deltakerne bruker, deler og utveksler egen erfaring/kompetanse.